

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΑΠΡΟΔΙΔ01	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ (7^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων			
		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://gunet2.cs.unipi.gr/courses/TMC134/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τους βασικούς άξονες σχεδιασμού ενός αναλυτικού προγράμματος
- αναζητά το αναλυτικό πρόγραμμα ενός μαθήματος και να αντιλαμβάνεται τη στοχοθεσία, τη δομή, το περιεχόμενο και τα δομικά στοιχεία του,
- αναζητά το διδακτικό πακέτο ενός μαθήματος και να ελέγχει το βαθμό συμφωνίας του με το αναλυτικό πρόγραμμα
- εφαρμόζει μεθόδους αξιολόγησης (διαπιστωτική, προόδου, τελική),
- ταξινομεί και να ιεραρχεί τους διδακτικούς στόχους,
- συνθέτει ερευνητικές ερωτήσεις αξιολόγησης κατάλληλες για το στόχο και τους σκοπούς που καλούνται να εξυπηρετήσουν,
- γνωρίζει τους εν χρήσει δείκτες αξιολόγησης και να τους τροποποιεί κατά το δοκούν,
- ανατρέχει σε φορείς και πηγές υλικού και μεθοδολογίας αξιολόγησης,
- οργανώνει συστήματα αυτοαξιολόγησης / εξωτερικής αξιολόγησης,
- γνωρίζει σε βάθος το περιεχόμενο της πληθώρας των σχολικών εγχειριδίων για το προς

διδασκαλία μάθημα,

- προβαίνει στη συνδυαστική αξιοποίησή των παραπάνω, αξιολογώντας το βαθμό σύγκλισής τους με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, τους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά και τις διαφοροποιήσεις στις μαθησιακές ανάγκες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Αυτόνομη εργασία.

Ομαδική εργασία.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Έννοια, Ορισμός, Μεθοδολογία και Μέθοδοι αξιολόγησης
3. Είδη αξιολόγησης
4. Αναλυτικά Προγράμματα (Α.Π.)
 - a. Κοινωνιολογία των Α.Π.
 - b. Δομικά στοιχεία Α.Π.
 - c. Τύποι Α.Π.
5. Σχεδιασμός Α.Π.
 - a. Άξονες σχεδιασμού
 - b. Μοντέλα σχεδιασμού
 - c. Εκπαιδευτικά κινήματα που επηρέασαν τη σύνταξη Α.Π.
 - d. Γνωρίσματα σύγχρονων Α.Π.
 - e. Διδακτικές στρατηγικές σύγχρονων Α.Π.
 - f. Κατηγορίες Α.Π.
 - g. Διαδικασία σύνταξης Α.Π.
 - h. Βασικά χαρακτηριστικά Α.Π.
 - i. Αναθεώρηση Α.Π.
6. Α.Π. και σχολικά εγχειρίδια
7. Αποθετήριο Διδακτικών Σεναρίων
8. Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων
 - a. Μοντέλο αξιολόγησης
 - b. Ταξινόμια διδακτικών στόχων

- c. Χαρακτηριστικά ερωτήσεων
- d. Τύποι και είδη ερωτήσεων
- 9. Φορείς αξιολόγησης
 - a. ΜΟΔΙΠ
 - b. ΑΔΙΠ
 - c. Ακαδημαϊκή πιστοποίηση
 - d. Αξιολόγηση ιδρύματος
 - e. Εσωτερική αξιολόγηση
 - f. Εξωτερική αξιολόγηση
 - g. Κώδικας δεοντολογίας
- 10. Παρακολούθηση πραγματικής διδασκαλίας σε σχολεία και αξιολόγησή της
- 11. Προσομοίωση διδασκαλίας από κάθε φοιτητή και αξιολόγηση της από τους υπόλοιπους

Το μάθημα περιγράφει τη διαδικασία σύνταξης των αναλυτικών προγραμμάτων διδασκαλίας οριζόντια (διαθεματικά μεταξύ συναφών αντικειμένων) και κάθετα ανά βαθμίδα (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση) και φορέα (Υπουργείο Παιδείας, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Εκπαιδευτικός).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣΟΜΙΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΠΙΔΕΙΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΜΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	30	
	Προσομοιώσεις διδασκαλίας	15	
	Επίδειξη	6	
	Επίσκεψη σε σχολείο και παρακολούθηση διδασκαλίας	6	
	Μελέτη	48	
	Σχεδιασμός διδασκαλίας	10	
	Προετοιμασία εκθέσεων αξιολόγησης	10	
	Σύνολο Μαθήματος (20 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	1. Εκθέσεις αξιολόγησης συμφοιτητών (50%) 2. Δια ζώσης συζήτηση αξιολόγησης των διδασκαλιών στα σχολεία (50%)		

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Αναρτώνται στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Γιάννης Σαλβαράς, Αξιολόγηση προγραμμάτων, εκδ. Γρηγόρη, 2013
- <https://www.adip.gr/>
- Γεώργιος Γιαννικόπουλος. κ. ά., Πρόγραμμα “Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου”, ΙΕΠ, 2007-2013
- Οδηγοί Εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία Πληροφορικής Δημοτικού – Γυμνασίου – Λυκείου, Υπουργείο Παιδείας, 2011
- A. Ornstein, F. Hunkins, Curriculum: Foundations Principles and Issues, Pearson Education Ltd, 2018
- Barry Fraser, Learning environment in curriculum evaluation: a review, Evaluation in Education, vol.5, p.p. 1-93, Pergamon Press, 1981
- R. Skager, R.H. Dave (editors), Curriculum Evaluation for Lifelong Education, UNESCO, 1977